

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 20 «Ладушки»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

Организованная образовательная деятельность

по познавательному развитию

в подготовительной группе

«Знакомство со свойствами воды»

Автор:

Воспитатель 1 квалификационной категории Нуреева Л.Х.

Бугульма 2016 год

Технологическая карта образовательной деятельности воспитателя с детьми «Знакомство со свойствами воды».

Образовательная программа дошкольного образования, по которой осуществляется образовательная деятельность:
примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется с воспитанниками подготовительной группы, в возрасте от 6 до 7 лет, группа общеразвивающей направленности.

Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: обобщение и расширение представлений воспитанников о свойствах воды.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать у воспитанников умение находить решение на вопросы при помощи практических действий-опытов.
2. Развивать у воспитанников интерес к явлениям окружающего мира, представление о трёх состояниях воды.
3. Закреплять знания по УМК (названия цветов и одежды на татарском языке).

Развивающие:

1. Развивать произвольное внимание.
2. Развивать познавательные интересы, логическое мышление.
3. Обогащать словарь по теме.
4. Закреплять использование в речи разных типов предложений.
5. формировать умение воспитанников согласовывать существительное с прилагательным, правильно употреблять падежные окончания, грамматически правильно строить предложения.
6. Закреплять звуковой анализ слова.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к практической деятельности.
2. Воспитывать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений, работая в команде.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная.

Технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные.

Планируемые результаты:

- формирование и систематизация знаний воспитанников о свойствах воды;
- формирование грамматической и диалогической речи воспитанников;

Материалы и оборудование:

- одноразовые стаканчики
- большой поднос с высоким бортиком
- рулон бумажного полотенца
- фломастеры с толстым стержнем
- увлажнитель воздуха
- термос
- веер
- ароматизатор воздуха
- мыльные пузыри по количеству воспитанников
- спецодежды (халаты, клеёнчатые фартуки)
- белый халат для воспитателя
- пластиковые прозрачные очки
- бейджиг с логотипом «Почемучки» для воспитанников
- листы бумаги
- вода в графине
- кубик с символом опыта.

Предварительная работа:

1. Подбор необходимого наглядно-дидактического материала.
2. Проведение бесед.
3. Разучивание стихотворений и потешек.
4. Организация выставки детских рисунков «Вода вокруг нас».
5. Подготовка атрибутов.
6. Создание среды для организации и проведения ОД: оформление интерьера согласно тематике.

<i>Этап, его продолжительность</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Планируемый результат</i>
Вводно-организационный	Формирование интереса к содержанию ОД.	<p>1. Организация внимания воспитанников на доктора естественных наук который пришёл в гости.</p> <p>- Исэнемез, балалар! Хэллэр ничек? Давайте познакомимся! (На докторе белый халат, пластиковые прозрачные очки и бейджиг с логотипом «Почемучки»)</p> <p>- Меня зовут Ирина Николаевна, я – доктор. Нет, не тот доктор, который делает вам уколы, лечит зубки и проверяет глазки, я - доктор естественных наук, я изучаю самые разнообразные интересные явления и предметы нашей природы. И сегодня я хочу пригласить вас в свою небольшую исследовательскую лабораторию, где вы</p>	<p>1. Воспитанники играют в групповой комнате. Отвлекаются от игры по просьбе воспитателя, обращают внимание на доктора естественных наук.</p>		<p>Психологически – эмоциональная готовность воспитанников к общению.</p>

		<p>станете моими помощниками и мы вместе с вами узнаем очень занимательные свойства совсем, вроде бы, простого вещества...</p> <p>Но сначала отгадайте загадку, и вы узнаете, о каком веществе мы будем с вами говорить:</p> <p>Если руки наши в ваксе, Если на нос сели кляксы, Кто тогда нам первый друг, Снимет грязь с лица и рук? Без чего не может мама Ни готовить, ни стирать, Без чего, мы скажем прямо, Человеку умирать? Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли — Жить нельзя нам без ... (Воды)</p>	<p>2. Участие в разгадывании загадки: ответы воспитанников – вода.</p>	<p>Разгадывание загадки.</p>	
Актуализация	Актуализация имеющихся представлений. Обогащение активного словаря.	<p>1. Направление деятельности воспитанников наводящими вопросами: Презентация (для дошкольников о воде). -Замечательно! Для чего же нужна вода? - Какая она- вода? - Я предлагаю узнать о воде побольше. Но для начала познакомимся с моей лабораторией. (Подвожу к каждому столу. На столах стоят таблички с символом стола: стол для фокусов, стол</p>	<p>1. Воспитанники участвуют в диалоге, высказывая свои мнения с опорой на имеющиеся представления, называют свойства воды. 2. Воспитанники смотрят презентацию о воде.</p>	<p>Беседа, обсуждение, использование ИКТ (презентация).</p>	<p>Обобщение имеющихся представлений. Развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации.</p>

		для настоящих «нереальных» экспериментов, стол для тумана и пара). Этот кубик, ребята, поможет определить с какого стола мы начнем. Алина, бросай кубик, какой символ окажется на верхней грани кубика, с того и начнем.		Предложение начать фокусы.	Эмоциональная готовность воспитанников к общению. Игровая деятельность.
Обобщение имеющихся представлений	Обогащение имеющихся представлений в практической части. Развитие мышления, воображения, творческой активности. Формирование основ безопасного поведения при выполнении опытов. Обобщение знаний о	2. Практическая часть. 1 стол- стол для фокусов. Фокус «Вода-непроливайка» На столе подготовлен сосуд с водой, одноразовые стаканчики, листы бумаги и большой поднос с высокими бортиками. Воспитатель наливает в стакан небольшое количество воды, накрывает стакан бумагой и резко переворачивает. Убирает руку, которой придерживала листок- вода не выливается. - Я бы хотела показать вам фокус «Вода- непроливайка». - Что я взяла? - Стакан, какой? Он полный или пустой? - Стакан кажется пустым, но ведь его заполняет воздух. Воздух заполняет все пространство вокруг нас. Я наливаю немного воды в стаканчик, обратите внимание, су нинди? (су чиста), накрываю стакан листком воды...и резко переворачиваю стакан вверх дном.	Воспитанники надевают клеёнчатые фартуки встают вокруг стола. Воспитанники наблюдают за выполнением фокуса воспитателем, участвуют в диалоге.	Показ воспитателем фокуса «Вода-непроливайка».	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, умения самостоятельно выполнять фокус «Вода-непроливайка». Развитие мышления, умений правильно объяснять данное явление.

<p>воде.</p>	<p>Смотрите, что происходит? (вода не выливается) - Как выдумаете, почему? (ответы воспитанников) <i>Вывод:</i> воздух давит на бумагу сильнее, чем вода, которая находится внутри, поэтому бумага придавлена к стакану и вода не проливается. - Вам понравился эксперимент? Хотите его повторить? Мы выберем двух помощников, с помощью научного указателя. (Один ребенок крутит прибор, стрелки указывают на двоих ребят. Воспитанники самостоятельно повторяют опыт). -Пожалуйста, расскажи, что ты делаешь? -Почему вода не выливается из перевернутого стакана? - Отлично! Какой же опыт будем проводить следующим? (Один ребенок бросает кубик)</p> <p>2 стол- стол для настоящих «нереальных» экспериментов. Эксперимент «Вода течет вверх» На столе сосуд с водой, одноразовые стаканчики, узкие полоски (1-1,5 см шириной) бумажного полотенца, фломастеры с толстым стержнем.</p>	<p>Воспитанники самостоятельно повторяют опыт.</p>	<p>Показ воспитателем эксперимента «Вода течет вверх».</p>	<p>Развитие мышления, и обогащения знаний воспитанников о свойствах воды. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой.</p>
--------------	---	--	--	---

	<p>Воспитатель наносит путем примакивания фломастера поперечную линию на полоску бумаги, наливает в стакан небольшое количество воды и вертикально опускает в стакан бумагу. Бумага, пропитываясь водой, начинает окрашиваться в те цвета, какие нанес воспитатель на полоску. Воспитанники наблюдают, как цветные полосы «ползут» вверх.</p> <p>- У меня в руках самая обычная бумага и самые обычные фломастеры. Нарисую разноцветные дорожки поперек полоски. Балалар, бу нинди төс? (кызыл, сары, зэнгэр, яшел). Получился своего рода разноцветный «заборчик». Откладываю бумагу в сторону, беру стаканчик и опять наполняю его самой обычной водой. Су нинди? (су чиста, су матур). Опускаю полоску бумаги в стаканчик. Посмотрите, что происходит? (Ответы воспитанников) Вывод: вода пропитывает бумагу и смешивается с отпечатками фломастера. Теперь бумага уже не белая, она окрашивается вместе с водой. Вода поднимается по бумаге вверх. Происходит процесс впитывания воды твердым телом.</p> <p>3 стол- стол тумана и пара.</p>	<p>Воспитанники наблюдают за выполнением эксперимента воспитателем, как цветные полосы «ползут» вверх.</p> <p>Воспитанники самостоятельно повторяют опыт.</p>	<p>Работа за столом. Педагогическая поддержка детской инициативы.</p> <p>Показ воспитателем образования тумана и пара, наблюдение, ответы воспитанников</p>	<p>Развитие мышления, соблюдение элементарных безопасных правил поведения с прибором. Закрепление и углубление делового сотрудничества со взрослым.</p>
--	---	---	---	---

На столе подготовлен увлажнитель воздуха и термос, веер. Воспитатель включает прибор и дети трогают руками образовывающийся туман, чувствуют, что он не обжигает пальцы, что если долго держать руки над увлажнителем, то они становятся влажные. Направляя влажный воздух к себе при помощи вееров, вдыхают пары ароматизированной воды, чувствуют что дышать стало легче.

Вывод: мелкие частички воды, распыляясь, образуют туман.

- Ребята, посмотрите, этот аппарат называется «увлажнитель воздуха», как вы думаете, что он делает? (ответы воспитанников)

- Что мы наблюдаем? (начал выходить «пар», «туман», «дым»)

- Дамир, поднеси руку к увлажнителю. Что ты чувствуешь? (опрашиваю несколько воспитанников)

-Как вы думаете, откуда появился этот «туман»? (ответы)

- В увлажнителе вода распыляется до очень мелких частичек, которые мы и видим и чувствуем. Нам приятно его трогать, он не обжигает пальцы, увлажненный воздух облегчает наше дыхание.

Воспитанники участвуют в процессе, трогают образовавшийся туман, высказывают свое мнение.
Диалог воспитанников с воспитателем.

Динамиче ская пауза	Предупрежде ние утомляемост и.	-Я предлагаю вам немного расслабиться и помечтать. Скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? (зима) - А хотите попасть в лето? Прогуляться в сосновый бор? (ответы воспитанников) -Закройте глаза, расслабьтесь, дышите носиком и мечтайте. (Включается музыка «шум леса», с помощью веера воспитатель направляет ароматизированный воздух к детям) -Что вы чувствуете? Какой стал воздух? (ответы воспитанников)	Диалог воспитанников с воспитателем. Прослушивание музыки (шум леса), выполнение гимнастики на расслабление.	Игра релаксация.	–Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.
Расширен ие имеющих ся представл ений		- Отлично! Ребята, у меня есть небольшой сюрприз для вас! (Воспитатель достает мыльные пузыри). - Что это? - Как вы думаете, что находится внутри пузырей? (ответы воспитанников) - Можно ли поймать мыльный пузырь? - Посмотрите, я дую медленно и долго, какой пузырь получился? - А если я подую сильно и быстро? Посмотрим.	Сюрпризный момент.	Рассказ воспитателя, наглядный показ.	Формирование умения получать сведения об объекте в процессе его практического исследования.
Рефлекси я		Игра «Мыльные пузыри» - А теперь вы можете сами попробовать надуть пузыри, и маленькие и большие! А чтобы вам было веселей, можете	Воспитанники участвуют в игре «Мыльные пузыри».	Беседа, обсуждение, фронтальная работа.	Выявление результатов усвоения учебного материала.

		<p>подтанцовывать под эту веселую песенку.</p> <p>- Ребята, о чем мы сегодня с вами разговаривали?</p> <p>-Что вам понравилось больше всего?</p> <p>-А что, на ваш взгляд, нам больше удалось?</p> <p>- Кому бы вы хотели рассказать о сегодняшних открытиях?</p> <p>-Вы мне сегодня отлично помогали, вы стали настоящими исследователями! За ваши великолепные ответы, за вашу бесценную помощь, я хотела бы подарить вам эти мыльные пузыри. И попросить поэкспериментировать с ними с помощью родителей. Я уверена, вас ждут новые открытия! До новых встреч, ребята!</p>			<p>Формирование элементарных умений анализа собственной деятельности.</p> <p>Формирование и систематизация знаний у воспитанников о свойствах воды.</p> <p>Умение использовать полученные навыки и знания в жизни.</p>
--	--	---	--	--	--

Литература:

1. «Основная образовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на переходный период».
2. Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. СПб.: Учитель, 2016 г.
3. Королева Л. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. М.: Детство-Пресс, 2016 г.
4. Костюченко М.П., Камалова Н.Р. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. СПб.: Учитель, 2015 г.
5. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. М.: Детство-Пресс, 2016 г.